

Принято:
педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023 года

Утверждено:
Директор МАДОУ
«Детский сад № 36»
г. Сыктывкара
_____ Е.В. Прокушева
Приказ № 180 от 31.08.2023г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара (далее - МАДОУ) по образовательной программе дошкольного образования.

1.2. Образовательная деятельность регламентируется:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;

- Постановлением главного государственного санитарного врача № 28 от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановлением главного государственного санитарного врача № 2 от 28 января 2021 года «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

- Уставом МАДОУ.

1.3. Содержание образовательной деятельности в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

2. Цель и задачи образовательной деятельности

2.1 Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

2.2. Задачи образовательной деятельности:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

3. Требования и особенности организации образовательной деятельности

3.1. Образовательная деятельность осуществляется МАДОУ на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности.

3.2. Согласно лицензии, в МАДОУ реализуются

№ п/п	Общее образование
	Уровень образования
	2
1	Дошкольное образование

№ п/п	Дошкольное образование
	Подвиды
	2
1	Дополнительное образование детей и взрослых

3.3. Образовательная деятельность в МАДОУ ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

3.3. Участниками образовательного процесса в МАДОУ являются все работники МАДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников.

3.4. Реализуют образовательную деятельность в МАДОУ все педагогические работники

3.5. Образовательную деятельность возглавляет старший воспитатель, в соответствии с утвержденной должностной инструкцией

3.6. Содержание образования в МАДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования МАДОУ. Образовательная программа дошкольного образования, реализуемая МАДОУ, включает в себя режимы дня для воспитанников, рабочие программы и методические материалы.

3.7. МАДОУ самостоятельно разрабатывает, принимает, реализует образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

3.8. МАДОУ самостоятельно определяет формы, средства и методы обучения и воспитания, образовательных технологий в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

3.8.1. Согласно ФГОС ДО педагога может использовать следующие формы реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В раннем возрасте (1 год – 3 года)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

3.8.2. Для достижения задач воспитания в ходе реализации Образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др.

3.8.3. При реализации Образовательной программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

3.9. Форма реализации образовательной программы МАДОУ - очная. Срок обучения по реализуемой образовательной программе дошкольного образования устанавливается в соответствии с нормативными сроками их освоения, определяемыми государственным образовательным стандартом. Максимальный срок освоения образовательной программы - 6 лет.

3.10. Образовательная деятельность по образовательной программе дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей направленности. В группы могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

3.11. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

3.12. МАДОУ самостоятельно разрабатывает систему оценки качества освоения реализуемой образовательной программы дошкольного образования.

3.13. Содержание и организация образовательного процесса по дополнительным программам дошкольного образования регламентируется Положением о порядке предоставления платных услуг, платных образовательных услуг и расходования полученных средств от приносящей доход деятельности.

3.14. Обеспечение учебными пособиями, а также учебно-методическими материалами, средствами обучения и воспитания осуществляется за счет бюджетных ассигнований субъекта Российской Федерации и местного бюджета.

4. Требования к режиму образовательной деятельности

4.1. Образовательная деятельность в МАДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности по следующим включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов
- самостоятельную деятельность детей
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

4.2. В МАДОУ устанавливаются основные виды организации ООД: групповое занятие, занятие по подгруппам.

4.2.1. Для детей раннего возраста от 1 до 2 лет и с 2 до 3 лет длительность образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности составляет 10 минут. В неделю длительность образовательной деятельности составляет 100 минут (10 занятий). ООД осуществляется в первую половину дня.

4.2.2. Продолжительность образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности для детей 3-4 лет – не более 15 минут; для детей 4-5 лет – не более 20 минут; для детей 5-6 лет – не более 25 минут; для детей 6-7 лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут, в средней группе – 40 минут, в старшей группе - 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна, в подготовительной к школе группе – 90 минут.

4.2.3. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

4.2.4. Занятия по физическому развитию с детьми раннего возраста осуществляются по подгруппам 2 раза в неделю.

4.2.5. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет в младшей группе - 15 минут, в средней группе - 20 минут, в старшей группе - 25 минут, в подготовительной группе - 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

4.3. Учебный год в МАДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

4.4. Каникулы устанавливаются не менее двух раз в течение учебного года (зимние каникулы, летние каникулы). Во время каникул проводятся различные виды детской деятельности по направлениям развития. В летнее время прием детей, утренняя зарядка, часть занятий, вечерний круг проводятся на свежем воздухе.

4.5. Организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов предусматривает рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: время прогулок, самостоятельная деятельность, прием пищи, дневной сон.

4.6. Организация прогулки.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельная игровая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий последовательность разнообразных видов деятельности детей на прогулке изменяется.

В соответствии с Образовательной программой с детьми с 4-летнего возраста проводят целевые прогулки.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 часа. Продолжительность прогулки определяется МАДОУ в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня.

4.7. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания, норм этикета, формируются представления о правильном питании и способах сохранения здоровья.

4.8. Самостоятельная деятельность детей - свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющим ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

5. Контроль за образовательной деятельностью

5.1. В МАДОУ осуществляется мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, Планом внутренней системы оценки качества дошкольного образования, которые включают: направления мониторинга (показателя), методику оценки (критерии), сроки проведения, сводный обобщающий документ, исполнителя, ответственного, итоговый управленческий документ.

5.2. Программой МАДОУ предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- внутренняя оценка, самооценка Организации.
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

5.3. Независимая общественная оценка качества дошкольного образования осуществляется с участием:

- организаций сетевого социума;
- родительской общественности в целях определения соответствия предоставляемого дошкольного образования потребностям заказчиков образовательных услуг, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, в форме анкетирования.