Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36 общеразвивающего вида»

г. Сыктывкара

ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА № 6

**Нормативные требования по организации**

**развивающей предметно-пространственной среды**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",;

- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

**Паспорт развивающей предметно-пространственной среды группы № 6.**

**1. Общие сведения**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  образовательного  учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара |
| Полный почтовый адрес | 167026, г. Сыктывкар, ул. Маяковского, 3/1 |
| Телефоны |  |
| Расположение (этаж) | Первый этаж |
| Площадь |  |
| Отделка помещения  (стены) | Покраска |
| Пол, покрытие | Линолеум |
| Ф.И.О. воспитателей | Генчева О.В., Прозверова Е.М. |
| Наличие ТСО | нет |
| Наличие локальной сети | нет |

**2. Инвентарная ведомость на основные средства в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объекта** | **Количество** |
| 1 | Стол детский | 6 |
| 2 | Стулья детские | 25 |
| 3 | Шкаф (стенка) | 1стенка ( 5 секций) |
| 4 | Ковер | 2 |
| 5 | Занавес | 4 |

**3. Оснащение центров группы (предметно-развивающая среда)**

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями). Деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

**Социально-коммуникативное развитие**

-Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

-Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

-Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

**Речевое развитие**

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.

- Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.

- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

**Познавательное развитие**

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.

- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Художественно-эстетическое развитие**

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

-Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

**Физическое развитие**

-Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировозрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Назначение функционального модуля | Назначение функционального модуля |
| - организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;  - включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;  - формирование и коррекция индивидуального развития детей;  -создание условий для гармоничного развития детей | - игровая  - коммуникативная  -познавательно-исследовательская  -изобразительная  - музыкальная  - двигательная активность  -восприятие художественной литературы и фольклора  -конструирование из различных материалов  - трудовая |

Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
|  | Социально - коммуникативное развитие |  |
| 1. | Уголок труда |  |
| 1.1. | Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: (тазик, мыло, фартуки клеёнчатые) | 1 |
| 1.2. | Уголок сюжетных игр |  |
| 1.2.1. | Комплект костюмов по профессиям (доктор, парикмахер, матрос и т.д.)  Набор элементов костюмов для уголка ряженья (фуражки, шапочки, накидки и т. д.)  Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовый и стационарный телефоны, наушники, диски, бинокль, пульт дистанционного управления, штурвал игровой, руль игровой, жезл и т. д.)  Набор «Магазин» - (весы, кассовый аппарат, баночки, бутылочки маленьких размеров (пластик, картон), таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, наборы овощей, фруктов (пластмасса), муляжи-продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые). Набор «Больница» - набор медицинских принадлежностей  Набор «Парикмахерская» - набор инструментов парикмахера  Набор «Семья», «Дом» - комплект чайной и столовой посуды,  набор кухонных принадлежностей,  набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской,  набор гладильная доска и утюг.  Набор «Мастерская» - набор инструментов мастера | 3  5  4  4 набора  1  1  2  2  1  1  1 |
| 1.2.2. | Уголок для девочек  - комплект чайной и столовой посуды,  -набор кухонных принадлежностей,  - набор гладильная доска и утюг  - набор медицинских принадлежностей  -куклы крупного размера  -куклы среднего размера  -коляски  -комплект постельного кукольного белья  -кукольная кровать  -кукольный стол со стульями(крупного размера)  -кухонный шкаф (соразмерный росту ребёнка)  -кухонная плита /шкаф(соразмерный росту ребёнка)  -набор для уборки с тележкой | 2  1  1  1  2  2  3  2  1  1  1  1  1 |
| 1.2.3. | Уголок для мальчиков  - набор инструментов мастера  - напольный коврик - пазлы с изображением транспорта  -набор машинок разного назначения  -набор «железная дорога»  -руль игровой | 1  1  1  1  2 |
| 1.3 | Уголок безопасности  Коврик - пазлы с изображением машин  Комплект транспортных средств  Набор дорожных знаков  Тематическая подборка детской художественной литературы по правилам безопасности в быту и социуме | 1  2  2  1 |
| 2 | Познавательное развитие |  |
| 2.1. | Уголок математики |  |
|  | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий  Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами  Домино  Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели  Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла  Игра на составление логических цепочек произвольной длины  Мозаика  Набор пазлов – комплект  Набор парных картинок на соотнесение  Настольно-печатные игры для средней группы  Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)  Шнуровка | 2  2  2  1  5  1  3  1  1  1  15  4 |
| 2.2 | Уголок экспериментирования  -стол для экспериментирования  - набор для экспериментирования с водой (ёмкости разной формы для переливания и выливания - черпачки ,сачки)  - водяные мельницы | 1  1  3 |
| 3 | **Речевое развитие** | |
|  | картотека артикуляционных упражнений  комплект зеркал (с ручкой)  картотека дыхательных упражнений  **картотека пальчиковых игр**  **предметы для поддувания:**  -султанчик  -вертушка  **предметы, игры на развитие мелкой моторики**  - деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика  - деревянная игрушка с отверстиями и желобами для забивания молоточком и прокатывания шариков  -деревянная основа с размещёнными на ней неподвижными изогнутыми направляющими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)  -игрушки : грибочки – втулки на стойке.  - шнуровка  -сортировщик (куб с прорезями основных геометрических форм) .  -объёмные вкладыши из 3-4элементов.  -пирамидка деревянная – окрашенная в основные цвета.  --настольная игра мозаика | имеется  10  имеется  +  15  2  1  2  2  1  6  2  6  10  2 |
|  | Художественная литература  -книги- сказки «курочка ряба», «репка», «колобок», « волк и семеро козлят», «теремок»,  - хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома:1-3года. | +  + |
| 4. | **Художественно – эстетическое развитие** | |
| 4.1. | Уголок театральных игр | + |
|  | Комплект деревянных игрушек-забав  Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект  Набор масок (животные; сказочные персонажи)  Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям Перчаточные куклы – комплект  Ширма для кукольного театра, трансформируемая  Технические средства: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, видео-фонотеки литературных произведений.  Магнитная игра «В гостях у сказки»  Настольный деревянный театр  Набор сказок – матрёшек (репка, колобок, курочка ряба ,гуси- лебеди) | 1  3  имеется  имеется  1  имеется  имеется  1  5  4 |
| 4.2. | Музыкальный уголок  -барабан  -дудки  -музыкальный бубен  -погремушки  -музыкальный молоток | 1  2  3  5  1 |
| 4.3. | Уголок творчества  -стаканчики для воды  -кисточки  -гуашь  -акварельные краски  -цветные карандаши | 18  10  1  5наборов  6 наборов |
| 4.4. | Уголок конструирования  -набор из мягкого пластика для конструирования  --конструктор мягких модулей большого размера  - конструктор «лего» среднего и малого размера  -набор напольного пластмассового строительного материала | 1  1  1+1  1 |
| 5 | **Физическое развитие** | |
| 5.1. | Уголок физкультуры |  |
|  | **Оборудование на развитие физических качеств**  -кольцеброссы  - набор кеглей  -мячи резиновые разного размера  Оборудование для дыхательной гимнастики  Оборудование для развития координации  -массажная дорожка  Оборудование для развития крупной и мелкой моторики  Оборудование для развития основных движений | 3  2  6  8  5  1  8  имеется |

**Функциональный модуль «Прогулочная площадка»:**

* + песочница
  + веранда
  + машина
  + оборудование для дыхательной гимнастики
  + уголок экспериментирования