Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 36 общеразвивающего вида»

г. Сыктывкара

ПАСПОРТ

РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

ГРУППЫ № 8

Нормативные требования по организации

развивающей предметно-пространственной среды

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",;

- Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

Паспорт развивающей предметно-пространственной среды средней группы.

1. Общие сведения

|  |  |
| --- | --- |
| Полное название  образовательного  учреждения | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 36 общеразвивающего вида» г. Сыктывкара |
| Полный почтовый адрес | 167026, г. Сыктывкар, ул. Маяковского, 3/1 |
| Телефоны |  |
| Расположение (этаж) | 2 |
| Площадь |  |
| Отделка помещения  (стены) | Обои, покраска |
| Пол, покрытие | линолеум |
| Ф.И.О. воспитателей | Жилина В.И., Пирмаммадова Р.Ш. |
| Наличие ТСО | Ноутбук, МФУ |
| Наличие локальной сети | нет |

**2. Инвентарная ведомость на основные средства в группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование объекта** | **Количество** |
| 1 | Стол детский | 14 |
| 2 | Стулья детские | 23 |
| 3 | Шкаф (стенка) | 2 |
| 4 | Доска магнитная (мольберт) | 1 |
| 5 | Ковер | 0 |
| 6 | занавес | 3 |

**3. Оснащение центров группы (предметно-развивающая среда)**

Предметное содержание функциональных модулей в соответствии с ФГОС ДО коррелирует с основными направлениями (образовательными областями). Деление образовательных областей на отдельные группы (направления) довольно условно, поскольку при учете взаимодополнения решение конкретных задач в свою очередь содействует и косвенному решению других задач.

**Социально-коммуникативное развитие**

-Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей. Данное направление связано непосредственно с ведущей деятельностью детей дошкольного возраста – игровой деятельностью, а также приобщением к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Основными целями данного направления являются формирование у дошкольников основ собственной безопасности и предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира). Здесь основной акцент педагогической работы ставится на формировании и усвоении дошкольниками знаний о безопасном поведении и развитии способности предвидеть опасность в различных меняющихся ситуациях.

-Развитие трудовой деятельности. Трудовое воспитание дошкольников подразумевает формирование нравственных представлений о труде и получение практического опыта трудовой деятельности.

-Патриотическое воспитание. Основной целью патриотического воспитания дошкольников является воспитание духовно-нравственной личности: формирование патриотических чувств, любви к Отечеству, своему народу.

**Речевое развитие**

- Развитие словаря. Данное направление работы связано с освоением значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, непосредственно в которой происходит общение.

- Развитие связной речи. Направление по развитию диалогической (разговорной) и монологической (рассказывание) речи у дошкольников.

- Воспитание звуковой культуры. Цель направления – формирование правильного произношения звуков путем развития восприятия звуков родной речи и произношения.

- Формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Направление данной образовательной области обеспечивает раскрытие творческого характера речи, раскрытие перед детьми различных явлений и отношений в области лексики для подготовки к обучению грамоте.

- Формирование грамматического строя речи. В процессе формирования грамматического строя речи у дошкольников закладывается умение оперировать лексическими единицами, обеспечивается выбор языковых средств для общения.

- Воспитание любви и интереса к художественному слову. Основой данного направления являются привитие навыков слушать, слышать и воспринимать художественные тексты, обучение сочетанию слушания с другими видами деятельности, формирование умения видения образа за текстом и речевая передача в беседе.

**Познавательное развитие**

- Знакомство с миром природы и формирование экологического сознания. Направление обеспечивает формирование представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее, а также навыков культуры поведения в природе.

- Знакомство с социальным миром. Данное направление связано с формированием у дошкольника представления о себе как представителе человеческого рода, людях и их разнообразной деятельности, а также на основе познания развитие творческой и свободной личности, обладающей чувством собственного достоинства и уважением к людям.

- Развитие элементарных математических представлений. Целью направления является интеллектуальное развитие дошкольников, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Художественно-эстетическое развитие**

- Формирование и развитие эстетического восприятия мира природы. Направление подразумевает формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру природы.

- Формирование и развитие эстетического восприятия социального мира. Направление определяет формирование эстетического отношения дошкольников к окружающему миру (уважению к людям, отношение к человеческим взаимоотношениям, труду взрослых и пр.).

-Формирование и развитие художественного восприятия произведений искусства. Данное направлений связано с формированием и развитием интереса к содержанию художественных произведений, понимания его выразительных средств, а также зарождению оценочных суждений, которое может найти свое выражение в музыкальной, театрализованной и других видах деятельности.

- Художественная деятельность (изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование из различных материалов и др.). В данном направлении основой является развитие эстетического восприятия, эстетического чувства и творчества дошкольников.

**Физическое развитие**

-Приобретение дошкольниками опыта двигательной деятельности. Направление подразумевает развитие у дошкольников таких физических качеств как гибкость, выносливость, быстрота, равновесие и пр., способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, координации движения, развитию крупной и мелкой моторики.

-Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Данное направление обеспечивает формирование и развитие у дошкольников способности контролировать свои движения в двигательной сфере.

-Становление ценностей здорового образа жизни. Направление связано с формированием у дошкольников мировозрения здорового образа жизни и привитие культуры личной гигиены (режим дня, питание, уход за телом, отдых и пр.).

Функциональный модуль «Игровая»

Паспорт функционального модуля

|  |  |
| --- | --- |
| Назначение функционального модуля | Назначение функционального модуля |
| - организация пространства для различных, в основном свободных, видов деятельности детей;  - включение в систему общественных отношений, усвоение детьми норм человеческого общежития;  - формирование и коррекция индивидуального развития детей;  -создание условий для гармоничного развития детей | - игровая  - коммуникативная  -познавательно-исследовательская  -изобразительная  - музыкальная  - двигательная активность  -восприятие художественной литературы и фольклора  -конструирование из различных материалов  - трудовая |

Перечень компонентов функционального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Количество |
|  | Социально - коммуникативное развитие |  |
| 1. | Уголок труда | 1 |
| 1.1. | Алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными  Инвентарь для дежурства по столовой: (фартуки, косынки, совки, щётки, тряпочки)  Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: (тазик, мыло, фартуки клеёнчатые) | 1  1  1 |
| 1.2. | Уголок сюжетных игр | 1 |
| 1.2.1. | Комплект костюмов по профессиям (доктор, парикмахер, матрос и т.д.)  Набор элементов костюмов для уголка ряженья (фуражки, шапочки, накидки и т. д.)  Набор атрибутов для разнообразных игр: сотовый и стационарный телефоны, наушники, диски, бинокль, пульт дистанционного управления, штурвал игровой, руль игровой, жезл и т. д.)  Набор «Магазин» - (весы, кассовый аппарат, баночки, бутылочки маленьких размеров (пластик, картон), таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов, наборы овощей, фруктов (пластмасса), муляжи-продукты (булочки, пирожки), сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые). Набор «Больница» - набор медицинских принадлежностей Набор «Парикмахерская» - набор инструментов парикмахера  Набор «Семья», «Дом» - комплект чайной и столовой посуды, набор кухонных принадлежностей, набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской, набор гладильная доска и утюг.  Набор «Мастерская» - набор инструментов мастера  - каска  - инструменты  Набор для уборки «Золушка» – тележка для уборки: веник, совок, ведро, разные тряпочки для уборки  Набор «Почта»  Набор «Аэропорт»  Набор «Парковка»  Набор «Парикмахер»  Набор «Кафе» | 1  1  имеется  имеется  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 1.2.2. | Уголок для девочек  мягкая мебель  игровой домик  куклы  Набор «Больница»  Набор «Кафе»  Набор «Магазин»  Набор «Золушка»  Набор «Семья», «Дом» | 1  1  1  4  1  1  1  1  1 |
| 1.2.3. | Уголок для мальчиков:  машинки (средних и маленьких размеров)  конструкторы (пластик)  рули (пластик)  Набор «Аэропорт»  Набор «Мастерская»  Набор «Парковка» | 10  4  2  1  1  1 |
| 1.3. | Режиссерские игры  театральный уголок  Набор «Автосервис»  Набор «Парковка»  Набор «Дом» | 1  1  1  1 |
| 1.4 | Уголок безопасности  Комплект спецтехники к напольному коврику «Дорожное движение»  Настольные и дидактические игры по ПДД  - Игра «Дорожные знаки»  - Лото «Дорожные знаки»  Набор дорожных знаков | 1  1  1  4  2  1 |
| 1.5 | Уголок патриотического воспитания  Иллюстрации Российской символики (Российский флаг, герб России, портрет президента России)  книга «Удивительная Республика Коми»  Альбом «Мой родной город»  Иллюстрации с изображением достопримечательностей родного города, иллюстративный материал об истории возникновения Эжвы | 1  1  1  1  1 |
| 2 | Познавательное развитие |  |
| 2.1. | Уголок математики |  |
|  | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр  Домино логическое с разной тематикой  Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла  Игра на составление логических цепочек произвольной длины  Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4–5 элементов)  Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету Магнитная доска настенная  Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине, 7 форм разных цветов и размеров)  Набор карточек-цифр (от 1 до 10)  Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  Набор пазлов – комплект  Набор парных картинок на соотнесение  Набор парных картинок типа "лото" из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)  Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4–6 элементов)  Набор разноцветных палочек с от-тенками (по 5–7 палочек каждого цвета)  Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам  Разрезные контурные картинки (4–6 частей)  Разрезные предметные картинки, разделенные на 2–4 части (по верти-кали и горизонтали)  – комплект Разрезные сюжетные картинки (6–8 частей)  – комплект Часы  -игровые Шашки  - Шнуровка различного уровня сложности | 1  1  1  1  1  1  1  1  2  20  1  9  1  1  1  2  1  6  7  5  1  2  1комп. |
| 2.2. | Уголок развития речи |  |
|  | 1. Картинки по лексическим темам.  2. Каталог игр:  а) по звуковой культуре речи;  б) упражнений артикуляционной гимнастики;  в) упражнений дыхательной гимнастики;  г) пальчиковой гимнастике.  3. Художественные произведения по программе и др.  4. Словесные дидактические игры.  5. Чистоговорки, стихи, потешки, поговорки, приговорки.  6. Предметные и сюжетные картинки для составления описательных рассказов.  7. Различные виды театров.  8. Картинки:  а) с изображением явлений природы;  б) предметами домашнего обихода;  в) основными частями предметов;  г) изображением труда взрослых (повар готовит, няня убирает, мама шьет);  д) с изображением размера, цвета, качества предметов (красный т.д., чистый-грязный, сладкий-горький, большой-маленький т.д.);  е) с изображением действий (ложится спать, садится, одевается, гуляет, подметает, моет, гладит т.д.).  ё) с изображением предметов во множественном числе (один стол – много столов, одна кукла – много кукол);  ж) для согласования существительных с числительными (1-а груша, 2-е груши, 5 грушп  9. Зеркало или индивидуальные зеркала. | 5  1  1  1  1  1 комп.  2 комп.  1 комп.  1 комп.  2  1 комп.  1 комп.  1 комп.  1 комп.  1 комп.  1 комп.  1 комп.  1 комп.  2 шт. |
| 2.3 | Уголок экспериментирования |  |
|  | • песок разного цвета;  • сосуды для воды;  • материал для изготовления цветного льда;  • поролон цветной;  • различные резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;  • зеркальца для игр с солнечным зайчиком.  ПРОСТЕЙШИЕ ПРИБОРЫ И ПРИСПОСОБЛЕНИЯ  • лупы;  • «ящик ощущений» («волшебный сундучок», «чудесный мешочек»);  • «шумящие коробочки», коробочки те же, но внутри у них сем или другие природные материалы разного размера, издающие разные звуки (задача ребѐнка - подобрать похожие по звучанию).  Лабораторный материал:  • резиновые и пластмассовые игрушки для игр с водой;  • различные емкости для воронки, ситечки для переливания);  • разноцветные пробки, шарики, сачки для вылавливания.  Материал для игр с песком:  • разноцветный песок (продается в магазине);  • формочки разной формы, разного цвета и прозрачные;  Материал для игр со снегом, льдом:  • формочки для льда;  • имитация снега (вата, пенопласт).  Материал для знакомства с бумагой: нарезанная бумага разной плотности (обычная, картон и др., кроме фольги), разного цвета.  Зеркала для игр с солнечным зайчиком.  Знакомство с пищевыми продуктами: крупы – фасоль, горох; мерные ложечки.  Ящик «ощущений» или чудесный мешочек.  Шумящие коробочки (внутри которых наполнение, издающее звук).  Вертушки для игр с ветром.  Природный материал (шишки, желуди, ракушки, камушки, семена, гербарий осенних листьев). | 1 комп.  1  1  1 комп.  1 комп.  2  3  1  1 комп.    1 комп.  1 комп.  1 комп.    1 комп.  1 комп.  1 комп.  1 комп.  1 комп.  2  1 комп.  1  1 комп.  8 шт.  1 комп. |
| 2.4 | Уголок природы |  |
|  | Комнатные растения:  Календарь природы из четырѐх блоков:  1 Картина сезона, модели года и суток.  2 Календарь с моделями-значками (ясно, пасмурно, дождливо и т. п.) и указывающей на них передвигающейся стрелкой.  Наглядный иллюстративный материал:  картины «Времена года» в зависимости от сезона;  наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др.,  альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»;  дидактические игры.  Инвентарь:  лейки для поливки комнатных растений,  тазики для воды,  тряпочки, клеёнки, , палочки для рыхления, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады | 5  1  1  1 комп.  1 комп.  1 комп.  6  3 шт.  1 шт.  1 комп. |
| 2.5 | Уголок дидактических игр |  |
|  | Наборы картинок для группировки (до 8-10) в каждой группе: животные, птицы, рыбы, насекомые, продукты питания и т.д.  Наборы парных картинок, типа «лото» из 6-8 частей  Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение), найди отличия  Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина)  Серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты)  Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей)  Сюжетные картинки с разной тематикой крупного и мелкого формата  Разрезанные складные кубики с сюжетными картинками | 6 комп.  2 комп.  1 комп.  1 комп.  2 комп.  3 комп.  Есть  1 комп. |
| 3 | **Речевое развитие** | |
|  | картотека артикуляционных упражнений  комплект зеркал (с ручкой)  картотека дыхательных упражнений  картотека пальчиковых игр  картотека оздоровительных пауз (динамических)  предметы для поддувания  дидактические игры на обогащение словаря  дидактические игры на развитие грамматического строя речи  дидактические игры на развитие связной речи  дидактические игры на совершенствование ЗКР  дидактические игры на развитие фонематического слуха  картотека словесных дидактических игр по всем разделам  предметы, игры на развитие мелкой моторики | 1 комп.  1шт.  1 комп.  1комп.  1 комп.  2  2  2  3  2  1  1 комп.  2 |
|  | Художественная литература | 15 |
|  | Познавательная литература | 5 |
| 4. | **Художественно – эстетическое развитие** | |
| 4.1. | Уголок театральных игр |  |
|  | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект  Набор масок (животные; сказочные персонажи)  Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям  Тематический набор сказочных персонажей  Ширма для кукольного театра, трансформируемая  Картотеки театральных игр, скороговорок, загадок, этюдов и упражнений. | 1 комп.  1  1 комп.  1  1  1 комп. |
| 4.2. | Музыкальный уголок |  |
|  | Комплект музыкальных инструментов  Картотеки музыкальных игр  Фотографии детских композиторов | 1 наб.  1 комп.  1 наб. |
| 4.3. | Уголок творчества |  |
|  | Набор цветных карандашей (12 ц)  Набор шариковых ручек (6 ц)  Акварель (12 ц)  Палитры  Губки  Круглые кисти (№10-14)  Емкость для промывания кисти от краски  Салфетки из ткани для осушения кисти  Бумага различной плотности, цвета и размера  Пластилин 9 цветов  Доски  Стеки  Ножницы с тупыми концами  Подносы для форм и обрезков бумаги  Доска для рисования мелом  Наборы мелков  магнитная доска  Подставка для работ по лепке  Картинки с различными видами росписи (дымка, гжель, хохлома)  Трафареты  Дидактические игры | 20  1  20  18  10  20  25  20  Есть  5  20  30  25  22  1  2  1  1  по 1 набору  2 комп.  2 |
| 4.4. | Уголок конструирования |  |
|  | Деревянный строительный конструктор  Пластмассовый большой конструктор  Конструктор лего  Природный материал: шишки, грецкие орехи, листья, ракушки, семя фасоли и др.  Схемы построек из конструктора  Дидактические игры: пазлы, «Сложи узор» игры Никитина, разрезанные картинки, Игры со счетными палочками» | 5  4  1  1 комп.  1 комп.  по 1 набору |
| 5 | **Физическое развитие** | |
| 5.1. | Уголок здоровья |  |
|  | Картотека дидактических игр «Безопасность и здоровье»  Папки-передвижки для родителей по теме укрепления здоровья детей | 1  1 |
| 5.2 | Уголок физкультуры |  |
|  | Оборудование на развитие физических качеств  Оборудование для дыхательной гимнастики  Оборудование для развития координации  Оборудование для развития крупной и мелкой моторики  Дидактические игры  Альбомы:  - «Зимние виды спорта»  - «Летние виды спорта»  - «Режим дня»  Каталог подвижных игр  Каталог спортивных игр  Каталог коммуникативных игр | 4  3  2  2  4  2 комп.  1 комп.  1 комп.  1  1  1 |

Функциональный модуль «Прогулочная площадка»

На прогулочной площадке для организации образовательной работы с детьми в зимний и летний период имеется игровое оборудование:

Веранда, машина, дом, песочница, клумбы.

Для экспериментальной деятельности (стол для игр с песком и водой, ветродуй, снегомер, самодельные весы)

Для двигательной деятельности (мячи, бадминтон, кольцебросы, скакалка, лошадки)

Для игровой деятельности (лопатки, совочки, формочки, машинки, мячи, фрукты, овощи, кассовый аппарат)